

**Школьный навигатор
«Профессиональная самоидентификация
подростков в условиях развития
цифровой эпохи»**

Овчинникова Мария Олеговна

Научная новизна проекта: Школьный навигатор «Профессиональная самоидентификация подростков в условиях развития цифровой эпохи» заключается в определении роли и возможностей образовательного учреждения в развитии профориентационной компетенции подростков в условиях цифровизации мира



Объектом исследования является трансформация образовательной среды МАОУ СОШ № 9 в цифровое образовательное пространство.

Предметом исследования служит программа Школьный навигатор «Профессиональная самоидентификация подростков в условиях развития цифровой эпохи»

Целью данной работы является определение результативных и последовательных шагов по введению обучающихся в мир профессий цифровой эпохи.

Задачи проекта:

1. Изучить актуальную информацию о профессиях цифровой эпохи.
2. Провести диагностику информированности участников образовательного процесса о профессиях цифровой эпохи.
3. Перевести информацию о профессиях цифрового пространства в удобную для школьников- пользователей форму (сайт-навигатор современных профессий цифрового пространства).
4. Систематизировать ресурсы образовательного учреждения с точки зрения его превращения в цифровое образовательное пространство.

Профориентация — это научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию.

Причины, побудившие подростков проявить интерес к цифровым профессиям

Высокая оплата труда	98%
Возможность карьерного роста	81%
Возможность работать удалённо	79%
Возможность параллельно подрабатывать	64%
Отсутствие физической нагрузки	53%

Этапы работы над созданием сайта

1 этап — Определение целей разработки сайта, проведение исследований.

2 этап – разработка технического задания.

3 этап – создание дизайн-макета сайта.

4 этап - Верстка

5 этап - Наполнение сайта

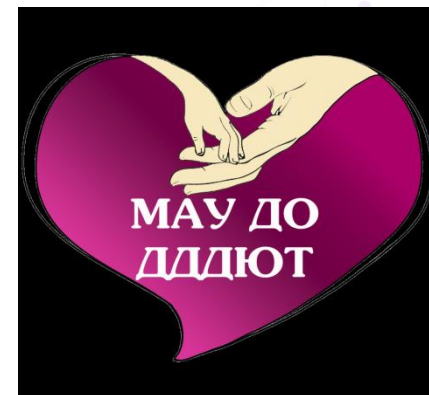
Результаты диагностики информированности участников образовательного процесса о профессиях цифровой эпохи

Классы	Информированность о профессиях цифровой эпохи до появления школьного навигатора	Информированность о профессиях цифровой эпохи после появления школьного навигатора
11	на 49%	на 87%
10	на 48%	на 79%
9	на 41%	на 74%
8	на 34%	на 72%



УРАЛВАГОНЗАВОД

Развитие партнерства по расширению цифровых образовательных возможностей школы



Маршрутные точки	Содержание маршрута	Участие в	Данные сессии проводятся по методике
Посещение мероприятий по выбору	Подразумевают выбор участниками проекта определенного вектора. Мероприятия разработаны с учетом возрастных особенностей участников проекта	«сезонных» сессиях	«Глубокого погружения». Учащиеся решают практические, проектные и исследовательские задачи. 6 сессий
Выбор учебного курса	Деятельность в рамках учебного курса: «Основы конструирования и робототехники» (7-9 класс) «Математические основы информатики» (10-11 класс) «Языки и технологии программирования» (10-11 класс) «3D - моделирование» (7-9 класс) «3D - моделирование» (10-11 класс)	Участие в массовых образовательных событиях	Способствует формированию спектра компетенций, направленных на реализацию целей и задач проекта. (10 образовательных событий) Хакатон Форсайт-сессия «Цифровая экономика-экономика будущего. Профессии цифровой экономики. Кадры будущего» Защита исследовательских проектов Олимпиада по направлениям